

Dato 23. maj 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Villa Maj

Institution: Villa Maj

Adresse: Vangedevej 168

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING	5
TEMA: INTERAKTION OG RELATION	6
TEMA: LEG.....	7
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	8
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ	10
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE	12
BILAG 1:.....	14
BEMÆRKNINGER TIL TILSYNSRAPPORTEN.....	14

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Der er foretaget observationer i tidsrummet 8.30 – 11.30 den 12. maj 2023 og afholdt faglig dialog den 23. maj 2023.

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

Der observeres, at der hentes vand fra badeværelset til formiddagsmad og frokost. Det indskræpes i den faglige dialog, at vand skal hentes fra et køkken og ikke et badeværelse af hygiejniske årsager.

Der observeres i vuggestuen, at tallerkener placeres ovenpå børnenes hagesmække. Det indskræpes i den faglige dialog, at hagesmække skal hænge løst, og der ikke må gøres brug af service ovenpå hagesmække, da det er en form for fiksering.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses ”jævnligt” i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Villa Majs pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres generelt i Villa Maj, at den overordnede ramme omkring dagen fremstår planlagt. Børnehaven er på legepladsen, og de pædagogiske medarbejdere fordeler sig på legepladsen og er sammen med børnene på tværs af stuerne. Der observeres eksempelvis en medarbejder, der opholder sig på en sansegynge med en gruppe børn, en medarbejder sætter gang i en leg med ærteposer, og en medarbejder sidder ved et borde bænke sæt midt på legepladsen med en gruppe børn. Børnene bevæger sig rundt på legepladsen og leger selv eller deltager i leg med medarbejdere. I vuggestuen observeres at børnene deles i to grupper. En gruppe er på legepladsen, mens den anden gruppe har fokus på motorisk stimulering.

I den faglige dialog fortæller ledelse og medarbejder, at der ugentligt udarbejdes en plan til de pædagogiske medarbejdere, som tydeliggør de forskellige roller og opgaver. I børnehaven hænger en tavle, hvor det fremgår hvilke medarbejdere, der har hvilke opgaver i løbet af dagen. Der er således et styrket fokus på en struktur for de pædagogiske medarbejdere og fordelingen heraf, hvilket tydeligt fremgår af tilsynet. I børnehaven observeres enkelte ugeplaner, som er udfyldt nogle af dagene med aktiviteter eksempelvis tur til Eksperimentariet, motorik- eller planteaktivitet.

Det observeres mindre tydeligt i børnehaven, hvorvidt de tilbudte aktiviteter og lege på legepladsen er planlagte eller spontane, og hermed bliver det mindre synligt, hvordan de pædagogiske medarbejdere tilrettelægger udemiljøet i forhold til deltagelsesmuligheder for alle børn.

Der observeres et barn, der sidder alene på en gynge over længere tid uden at deltage i leg med andre. I den faglige dialog fortæller ledelse og medarbejder, at gyngens placering gør, at barnet kan overskue hele legepladsen, hvilket de vurderer gyngen ofte anvendes til. Det fremgår af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børn, der anvender gyngen til dette formål.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Villa Maj har fokus på planlægning og tydeliggørelse af aktiviteter, således der opnås daglig vekselvirkning mellem spontane og planlagte aktiviteter, der tager udgangspunkt i børnenes/børnegruppens individuelle behov for udvikling, læring og dannelse. Herunder hvordan planlægningen både tager udgangspunkt i indendørs- og udendørsrummet.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og uden-dørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Villa Majs pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der ses mange afgrænsede og tematiserede legemiljøer på legepladsen, der understøtter at børnene kan lege fordybet i mindre grupper og i forskellige aktiviteter og lege. På stuerne observeres ligeledes afgrænsede legemiljøer f.eks. ved anvendelse af reoler og sofaer som rumdelere, som inddeler rummet i forskellige legezo-ner. I den faglige dialog fortæller ledelsen, at et rum kan have flere funktioner, som skal rummes i indretning- en f.eks. at skabe plads til madrasser, når børnene skal sove.

Generelt observeres en variation i hvor tematiseret, sammenhængende og klargjorte de indendørs legemiljøer fremstår. Dette ses f.eks. i et legekøkken, hvor skabe og rum er tomme, og legetøjet står i en kasse placeret på køkkenet. Et andet eksempel er et legehynde, som er afskærmet med en reol, hvorpå der er placeret store klodser. I modsat ende er en tom reol og i midten et tæppe, hvorpå der står en bilbane og bagved denne er et bord i børnehøjde. Et tredje eksempel, er en større madras på gulvet, hvorpå der er et tæppe. Ved siden af står en skammel, hvorpå der ligger dukketøj samt en beholder med Plus Plus.

Eksemplerne er udtryk for en manglende tydelighed i forhold til, hvad legemiljøet tilbyder børnene: "Hvad kan jeg lege/lave her som barn?", "Hvilket legetøj/materialer mv. er til rådighed for mig?"

Der ses enkelte eksempler på, at legetøjet ligger lidt tilfældigt og blandet i opbevaringskasserne. Ligeså observeres det, at der hverken er billeder eller tekst på kurve/kasse med legetøj, der kan fortælle børnene, hvad de kan lege med.

Generelt fremstår Villa Maj ryddelig og velholdt både inde og ude, men der ses variation på stuerne i forhold til indretningen, vedligeholdelsen og det æstetiske børnemiljø, hvilket både ses i inventaret f.eks. en låge i et legekøkken, der sidder løst; en opbevaringskasse, der er i stykker samt dele af rum, som fremstår rodet ek- sempelvis skraldespand, stol og iPad ovenpå en reol.

I den faglige dialog fortæller medarbejder og ledelse, at de har fokus på at gøre legemiljøerne tilgængelige og inviterende til leg, men i tilsynet observeres dette ikke gennemgående i Villa Maj.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:

- Hvordan leger børnene hos os, hvad er børnene optagede af, og hvad er der brug for?
- Hvordan skaber vi inviterende og tydelige legezo-ner igennem hele dagen?

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Villa Majs pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres, at de pædagogiske medarbejdere er anerkendende, nysgerrige og lydhøre sammen med børnene. Medarbejderne er opmærksomme på børnene, og der ses mange eksempler på pædagogiske medarbejdere i børnehøjde, som smiler og har god kontakt. Eksempelvis observeres flere steder under måltidet i både vuggestue og i børnehave, at de pædagogiske medarbejdere er nærværende og søger øjenkontakt og dialog med alle børn omkring bordet. F.eks. iagttages et barn, der siger "flyver". En pædagogisk medarbejder responderer "kan du høre en flyver?". Barnet tager sig til ørerne, og den voksne gør det sammen. De andre børn omkring bordet tager sig også til ørerne.

Der ses i vuggestuen et barn, der skubber et andet barn. Barnet der bliver skubbet, siger "stop" og viser stop tegnet med sin hånd. Den pædagogiske medarbejder siger til barnet "det er godt, at du siger "stop", [barnets navn] skal ikke skubbe". Der observeres ikke, at medarbejderen henvender sig til det barn, der har skubbet. Herved gives der mindre mulighed for læring i situationen, idet barnets intention ikke undersøges og barnets følelser italesættes ikke. Der observeres modsat en konflikt på legepladsen mellem nogle børn, hvor en pædagogisk medarbejder undersøger, hvad der er sket sammen med børnene. Medarbejderen trøster først et barn, der græder og har bagefter en dialog med et andet barn, som har været involveret.

Der iagttages generelt, at de pædagogiske medarbejdere er omsorgsfulde og trøster børnene, når de bliver kede af det. Eksempelvis ses et barn, der under et måltid bliver ked af det og savner sin mor. Medarbejderen tager barnet på skødet og anerkender at barnet savner sin mor og trøster barnet.

Der observeres enkelte børn der i løbet af formiddagen er mindre i kontakt med de pædagogiske medarbejdere. Eksempelvis ses et barn, der observerer og ikke deltager aktivt i fællessang og som efterfølgende opholder sig alene på legepladsen i længere tid uden interaktion med voksne eller børn.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter, hvordan de bruger hinanden som sparring i forhold til det enkelte barns og børnegruppens trivsel. Dette skal ses i sammenhæng med den pædagogiske organisering af udemiljøet, hvor børn og medarbejdere opholder på tværs af stuerne, og derfor skal de pædagogiske medarbejdere drøfte, hvordan de sikrer, at alle børn oplever at være en del af et børnefællesskab.

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Villa Majs pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der ses på legepladsen, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig og tilbyder forskellige lege, som børnene kan byde ind på. Der ses umiddelbart ikke planlagte lege, som nævnt under temaet "pædagogisk organisering" men der observeres en rigtig god balance mellem børne- og vokseninitierede lege. Eksempelvis ses to pædagogiske medarbejdere, der igangsætter en fodboldkamp, hvilket tiltrækker en større børnegruppe. En medarbejder sætter gang i kast med ærteposer på græsplænen, hvilket en del børn deltager i. Der iagttages andre medarbejdere, der understøtter nogle børns leg på et klatrestativ, hvor de øver sig i balancegang. Ved et bord sidder nogle børn og bygger Duplo, mens en pædagogisk medarbejder spiller banko med en anden gruppe børn. I sandkassen leger flere børn sammen med nogle pædagogiske medarbejdere. Børnene er fordelt over hele legepladsen i mindre grupper og bevæger sig rundt og deltager i det, de har lyst til.

Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere følger børnene, igangsætter, justerer eller understøtter børnenes lege. Generelt observeres at alle børn deltager i leg, men der observeres enkelte børn, som over længere tid ikke indgår i leg med andre børn, og som i højere grad observerer andres leg.

Af den faglige dialog fremgår det, at Villa Maj er idrætscertificeret og arbejder fokuseret med idræt, leg og bevægelse igennem dagen, hvilket genfindes i praksis. Ledelse og medarbejder fortæller, at idrætscertificeringen har bidraget med et udvidet legekatalog og har særligt fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig i legen.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere genbesøger, hvordan de i legen kan støtte op om de sociale samspil, der finder sted mellem børnene og mellem børnene og de voksne, således at alle børn oplever at være en del af et børnefællesskab.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Villa Majs pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres, at børnene støttes i selv at tage tøj på, og de pædagogiske medarbejdere arbejder i høj grad med selvhjulpenhed og understøttelse i forhold til børnenes kompetencer.

Der observeres en samling i vuggestuen, hvor børnene sidder fordelt ved tre borde, mens en medarbejder sidder i en sofa, så alle børn kan se medarbejderen. Medarbejderen sidder med en sangkuffert og tager et dyr op ad kufferten, og der iagttages at børnene inddrages i, hvilken sang der relaterer sig til det bestemte dyr. Den pædagogiske medarbejder understøtter sangen visuelt med rekvisitter.

Der iagttages formiddagsmad i vuggestuen, hvor børnene sidder ved tre borde. De pædagogiske medarbejdere dækker bordene. En medarbejder sidder ved et bord og smører boller, som to børn deler ud til alle børnene. Der observeres ikke, at børnene får tallerkener. De pædagogiske medarbejdere hælder vand op til børnene, og der observeres ikke små kander, så børnene selv kan hælde op. Under måltidet ses at børnene kravler ned af deres stole for at gå over til medarbejderen, der smører boller og beder om mere mad, hvorefter de går tilbage og kravler op på deres stole igen. De andre medarbejdere rejser sig indimellem og støtter børnene. Det vurderes forstyrrende for måltidet, at både børn og medarbejdere rejser sig løbende.

Under frokost observeres forskelle på de to stuer i vuggestuen i forhold til om børnene har faste pladser. På en stue hænger billeder på væggen af, hvem der har hvilke pladser. Konkret observeres en medarbejder, der tilbyder enkelte børn at sidde andre steder, end hvor de plejer, samtidig med at der kommunikerer, at der ikke er faste pladser. Der observeres ligeledes en variation i, hvornår børnene opfordres til selv at kravle op på deres stol, og hvornår de bæres af en medarbejder. På en stue observeres, at alle de pædagogiske medarbejdere rejser sig og dækker bordene, da rullebordet med maden kommer. Der dækkes med skåle med mad til hvert enkelt bord samt et fad med brød, som børnene selv kan tage af. Der observeres brug af store kander med vand, og de pædagogiske medarbejdere hælder vand op til børnene.

I børnehaven observeres under frokost, at børnene selv hælder mad og vand op. Ved et bord ses at børnene venter med at spise til alle har fået, hvilket markeres ved at medarbejderen spørger "har alle fået suppe, brød og vand?". Herefter siger de "værsgo og spis".

På en stue i børnehaven hører børnene en historie, mens de spiser. Børnene tager selv mad og forholder sig stille, mens de spiser. De rydder op et bord ad gangen, hvorefter de får besked om at tage sko på, få solcreme på og gå på legepladsen sammen med en medarbejder.

Der ses en aktivitet på legepladsen, hvor en pædagogisk medarbejder spiller ”sammensatte ord banko” med en gruppe børn. Medarbejderen faciliterer aktiviteten og afprøver sammen med børnene, hvordan ordene kan sættes sammen. Børnene er engagerede i aktiviteten.

Der observeres, at hele børnehaven samles til fællesdans, hvilket er en tradition om fredagen i Villa Maj. Alle børn og medarbejdere samles udenfor i en rundkreds. En pædagogisk medarbejder opholder sig i midten og viser aktivt og tydeligt forskellige dansetrin, som passer til de forskellige sange, som afspilles via en højttaler. De fleste af børnene er aktive deltagende og både synger og bevæger sig. Der observeres enkelte børn, som enten er optaget af noget andet eller som kigger på. Der ses, at de pædagogiske medarbejdere prøver at få børnene til at deltage.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Villa Maj planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet" på tværs af stuer. I denne proces anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

- Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
- Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
- Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for, at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Villa Majs pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres i vuggestuen, at nogle pædagogiske medarbejdere understøtter den verbale kommunikation med tegn. Der ses ligeledes et barn, som beder om mere mad og bruger tegnet for "mere" til at signalere til den pædagogiske medarbejder, hvad barnet ønsker.

Der observeres aktivitet i vuggestuen for de yngste børn, hvor de pædagogiske medarbejdere laver en motorikbane til børnene. Børnene har bare tæer i aktiviteten, hvilket er stimulerende og skærper sanserne.

Der ses en pædagogisk medarbejder, som spiller "sammensatte ord banko" med en gruppe børn. Alle børn deltager aktivt og den pædagogiske medarbejder gennemgår alle bankoplader sammen med børnene. Børn og medarbejder har dialog omkring de forskellige sammensatte ord og prøver sammen at finde frem til de ord, som giver mening.

Under måltidet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på dialogen med børnene. Eksempelvis ses flere steder, samtaler omkring, hvad de spiser, konsistens og smag. Der ses et barn der reagerer på den suppe, der serveres, og en medarbejder, der spørger barnet "Er det fordi suppen er varm, eller fordi den er stærk". Et andet eksempel er en pædagogisk medarbejder, der spørger "jeg kan smage noget stærkt, hvad tror I det er?" Nogle børn siger "chili". Samtalen fortsætter om, hvad der mon giver suppen den røde farve, og børnene deltager aktivt i samtalen.

Der observeres spil, bøger og tegning tilgængelige. I vuggestuen observeres, at puslespil ikke er i børnehøjde, men de er synlige for børnene. Der observeres i mindre grad tilgængelighed af bøger i vuggestuen.

Der observeres mange sansestimulerende redskaber i vuggestuen, som kan understøtte børnenes motoriske udvikling. Der observeres konkret, at de pædagogiske medarbejdere opstiller en motorikbane, som børnene støttes i at gennemføre. På legepladsen opfordres børnene til fysisk bevægelse, balance og motorisk udfoldelse f.eks. via fodbold, kast med ærteposer, balancegang og klatrestativ med mere. Det fremgår tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere gør brug af Villa Majs idrætscertificering.

I den faglige dialog drøftes sprog- og motorikvurderinger. Ledelsen og medarbejdere fortæller, at de er bagud med sprogvurderinger for 3-årige, men at de har udarbejdet en årsplan og hermed en struktur for gennemførelse af sprogvurderinger. Af den faglige dialog fremgår det, at Villa Maj har fire pædagogiske medarbejdere på kursus i 'Play and learn' og er i proces med at forankre 'Vi lærer sammen' indsatsen i den pædagogiske hverdag.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Villa Maj arbejder videre med at sikre, at sprogvurderinger afholdes med den rette kadence. Samtidig anbefales det at vuggestuen har fokus på tilgængeligheden af bøger.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Villa Majs pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres, at forældre i børnehaven afleverer på legepladsen. Forældre finder i flere tilfælde en medarbejder og afleverer til dem. Der ses også forældre, der har lidt svært ved at aflevere et barn og som afleverer det til en ældre søskende.

Der observeres ingen visualisering af overgange, som kan forberede børnene på, hvad der skal ske hvornår. Ved overgangen til fællesdans, kaldes der ud på legepladsen om, at nu er der fællesdans. Fællesdans' afslutning markeres med en bestemt sang "farvel og tak", hvorefter børnene løber tilbage til leg på legepladsen. Nogle børn løber tilbage til det, de forlod, mens andre børn finder andre lege at engagere sig i.

Der observeres lidt ventetid i vuggestuen ved frokost, da alle børn sidder ved bordene et stykke tid, før maden kommer.

Der observeres ved overgangen fra frokost til middagslur i vuggestuen, at nogle børn leger, mens medarbejdere rydder op og skifter nogle børn. Der er ikke nogen medarbejder, der opholder sig sammen med børnene i legen.

I den faglige dialog fortæller ledelse og medarbejder, at der afholdes en forældresamtale ved opstart i vuggestuen, hvor der gøres brug af en interviewguide. Det samme sker i børnehaven, når børnene ikke har gået i vuggestuen i Villa Maj. Efter 3-6 måneder i vuggestuen afholdes en samtale med forældre, men det kan også være efter en måned alt efter behov. Ledelsen fortæller, at de opfordrer til dialog med forældre og inviterer ofte forældre til samtale, og forholder sig nysgerrige i samarbejdet. Forældrene inviteres på besøg i Villa Maj, så de kan være til stede og se deres barn lege og hermed skabes tryghed til institutionen.

Ved overgange til børnehaven afholdes en intern samtale med forældre og pædagogiske medarbejdere fra vuggestue og børnehaven. Her gøres brug af en interviewguide. Efter 3-6 måneder afholdes en samtale med forældre, men det kan også være alt efter behov. Villa Maj indgår i et forløb, hvor de kommende skolebørn fra flere dagtilbud, i tiden inden skolestart, mødes en række formiddage med personale fra skolen, til fælles samling og lege. Den ældste gruppe børn i børnehaven er samlet på en stue, hvor der er fokus på at forberede børnene på skole. Villa Maj har en kommunikationspolitik med fokus på det gode forældresamarbejde, hvor det fremgår hvilke forskellige former for samarbejde, der tilbydes og prioriteres i Villa Maj.

Ledelsen fortæller, at Villa Maj udgiver en "Villavis" på Aula, som udkommer hver fredag, og hvor den enkelte stue eller grupperne formidler ugens forløb med et pædagogisk sigte.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter, hvordan børnene forberedes på de enkelte overgange i løbet af dagen, og om det er tydeligt og forberedende nok for alle børn. Hermed om overgange forstyrrer børns leg, og hvordan det enkelte barn kommer tilbage i legen igen.

BILAG 1:

BEMÆRKNINGER TIL TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med bemærkningerne til tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl.

Eventuelle bemærkninger skal skrives ind nedenfor i word-format og sendes til Dagtilbud@gentofte.dk senest d. 28. juni 2023.

Bemærkninger til tilsynsrapporten må ikke indeholde billeder af børn.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke

På side 9 står at børnehaven samles til fællessang. Det er fællesdans (fokus er på bevægelse)

I afsnittet om overgange står, at vuggestuen afholder 3-6 måneders samtaler. Det gør børnehaven også.

Samme afsnit – for klarheds skyld – der er en årlig forældresamtale på alle børn ud over det beskrevne ud fra dialogprofilerne.

Hvis vi har enkelte skolebørn, hvor vi har bekymringer i forbindelse med skolestarten, har vi i mange år holdt overleveringssamtaler med skolen (skole, forældre og os). Bortset fra i år, hvor Munkegård ikke ville stille op til sådanne samtaler.

Du får lige vores kommunikationspolitik med, så kan du bedre få et overblik.

Tilsynsførendes bemærkninger:

De faktuelle fejl er rettet i tilsynsrapporten. Herudover er der lavet en tilføjelse i temaet ”Sammenhængende overgange”, om Villa Majs kommunikationspolitik i forhold til det gode forældresamarbejde.

I forhold til sammenhængende overgange fra dagtilbud til skole, så er Villa Maj og forvaltningen opmærksomme på, hvordan vi sikrer overleveringssamtaler mellem dagtilbud og skole, hvis det vurderes nødvendigt i forhold til barnets trivsel.